

## **HALAMAN MOTTO**

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”* (HR.  
Ahmad).

“Berani berbuat berani bertanggungjawab” (Penulis)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT kepada-Nyalah kita meminta pertolongan, pengampunan dan petunjuk. Kita berlindung kepada Allah SWT dari segala kejahatan diri kita dan keburukan amal kita. Barang siapa yang mendapat petunjuk Allah SWT maka tidak akan ada yang menyesatkannya, dan barang siapa yang sesat maka tidak ada pemberi petunjuk baginya, Aku bersaksi tidak ada Tuhan Selain Allah dan Muhammad adalah utusannya, semoga do'a, solawat tercurah kepada junjungan dan sauri tauladan kita nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta siapa saja yang mendapat petunjuk pada hari kiamat.

Karya ini saya persembahkan dan ungkapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Istriku tercinta Aprillia Sekar Kinasih yang sabar dan tak kenal lelah memberi motivasi dukungan dan doa-doanya.
2. Kedua orang tuaku Rudi Saerun dan Wasiyah.
3. Anakku tersayang, kedua mertuaku Suroto dan Yulia Pawartiningsih, juga keluarga besar tercinta yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan motivasi serta dukungan baik moral maupun material.
4. Segenap teman-teman Magister Manajemen yang telah bersama-sama berbagi suka maupun duka di dalam kelas maupun dalam whatsapp group.
5. Guru dan Karyawan SMK Ma'arif 2 Gombong yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan Tesis ini.

## ABSTRAKSI

Kinerja guru ialah faktor krusial untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Faktor kurangnya pemberdayaan kepemimpinan, rendahnya motivasi berprestasi, dan keterbatasan pelatihan profesional menjadi hambatan dalam optimalisasi kinerja guru. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pengaruh langsung dan tidak langsung dari *empowering leadership*, motivasi berprestasi, dan pelatihan profesional terhadap kinerja guru di SMK Ma'arif 2 Gombong, dengan perilaku inovatif sebagai variabel mediasi. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru di sekolah tersebut, serta peran penting perilaku inovatif dalam meningkatkan kinerja. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif melalui kuisioner dan wawancara pada guru di SMK Ma'arif 2 Gombong untuk mengumpulkan data. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan model struktural (SEM-PLS). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan profesional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, sedangkan *empowering leadership* dan motivasi berprestasi tidak memiliki pengaruh yang signifikan. Selain itu, motivasi berprestasi dan pelatihan profesional berpengaruh terhadap perilaku inovatif, tetapi perilaku inovatif tidak berdampak langsung pada kinerja guru dan tidak berperan sebagai mediator. Kesimpulan dari penelitian ini yakni pelatihan profesional merupakan faktor utama dalam meningkatkan kinerja guru, sementara inovasi pengajaran belum tentu secara langsung meningkatkan kinerja guru. Oleh karena itu, sekolah perlu meningkatkan program pelatihan secara optimal untuk mendukung pengembangan guru.

Kata kunci : *Empowering Leadership, Motivasi Berprestasi, Kinerja Guru*

## ABSTRACT

*Teacher performance is a crucial factor to improve the quality of education. Lack of empowering leadership, low achievement motivation, and limited professional training are obstacles in optimizing teacher performance. This study aims to analyze the direct and indirect effects of empowering leadership, achievement motivation, and professional training on teacher performance at SMK Ma'arif 2 Gombong, with innovative behavior as a mediating variable. This study aims to provide a deeper understanding of the factors that can improve teacher performance at the school, as well as the important role of innovative behavior in improving performance. The method used in this study is quantitative through questionnaires and interviews with teachers at SMK Ma'arif 2 Gombong to collect data. The data obtained were analyzed using a structural model (SEM-PLS). The results showed that professional training had a significant effect on teacher performance, while empowering leadership and achievement motivation did not have a significant effect. In addition, achievement motivation and professional training had an effect on innovative behavior, but motivational behavior did not have a direct impact on teacher performance and did not act as a mediator. The conclusion of this study is that professional training is the main factor in improving teacher performance, while teaching innovation does not necessarily directly improve teacher performance. Therefore, schools need to improve training programs optimally to support teacher development.*

*Keyword :Empowering Leadership, Achievement Motivation, Teacher Performance*

## KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan ridhlo, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Tesis dengan judul “**Pengaruh *Empowering Leadership*, Motivasi Berprestasi, Dan Pelatihan Profesional Terhadap Kinerja Guru Melalui Mediasi *Innovative Behavior*: Studi Kasus SMK Ma’arif 2 Gombang**” ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta Salam tetap tercurah untuk sang revolusioner sejati, Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang-benderang yaitu Dienul Islam.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Manajemen Universitas Putra Bangsa Kebumen. Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, masih banyak kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga hasil penelitian ini dapat berguna, khususnya bagi dunia pendidikan.

Dalam penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

- 1) Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya hingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 2) Dr. Harini Abrilia Setyawati, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 3) Segenap dosen dan civitas akademika Program Studi Magister Manajemen (S-2) Universitas Putra Bangsa Kebumen yang telah membantu dalam menyusun Tesis ini.

- 4) Kepala SMK Ma'arif 2 Gombang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
- 5) Seluruh guru SMK Ma'arif 2 Gombang yang telah bersedia menjadi responden serta meluangkan waktu untuk wawancara dan mengisi kuesioner.

Kepada semua pihak, semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang baik karena telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun Tesis ini. Penulis sadar bahwa di dalam penyusunan Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik membangun sangat penulis harapkan. Serta penulis berharap semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak terkait, serta dapat bermanfaat khususnya bagi penulis. Kepada semua pihak, sekali lagi penulis ucapkan terimakasih.

Kebumen, 12 Februari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN.....	iv
HALAMAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAKSI.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.5.2 Manfaat Praktis.....	11

BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Tinjauan Teori .....	14
2.1.1 Kinerja Guru .....	14
2.1.2 <i>Empowering Leadership</i> .....	20
2.1.3 Motivasi Berprestasi .....	22
2.1.4 Pelatihan Profesional .....	25
2.1.5 <i>Innovative Behavior</i> .....	28
2.2 Penelitian Terdahulu.....	34
2.3 Hubungan Antar Variabel.....	40
2.3.1 Pengaruh <i>Empowering Leadership</i> terhadap Kinerja Guru.....	40
2.3.2 Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru .....	41
2.3.3 Pengaruh Pelatihan Profesional terhadap Kinerja Guru .....	43
2.3.4 Pengaruh <i>Empowering Leadership</i> terhadap Kinerja Guru melalui mediasi <i>Innovative Behavior</i> .....	45
2.3.5 Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru melalui mediasi <i>Innovative Behavior</i> .....	47
2.3.6 Pengaruh Pelatihan Profesional terhadap Kinerja Guru melalui mediasi <i>Innovative Behavior</i> .....	48
2.4 Model Empiris .....	50
2.5 Hipotesis .....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	54
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	55
3.4 Instrumen atau Alat Pengumpulan Data.....	57



3.5 Data dan Teknik Pengupulan Data.....	57
3.6 Populasi dan Sampel.....	57
3.7 Teknik Analisis.....	58
3.7.1 Model Pengukuran Outer Model .....	59
3.7.2 Model Struktural atau Inner Model .....	62
3.7.3 Pengujian Hipotesis .....	63
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	64
4.2 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Deskripsi Variabel Penelitian .....	64
4.1.2 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	67
4.1.3 Analisis Data.....	76
4.2 Pembahasan .....	86
4.2.1 <i>Empowering Leadership</i> memiliki pengaruh positif terhadap Kinerja Guru .....	86
4.2.2 Motivasi Berprestasi memiliki pengaruh positif terhadap Kinerja Guru .....	87
4.2.3 Pelatihan Profesional memiliki pengaruh positif terhadap Kinerja Guru .....	88
4.2.4 <i>Empowering Leadership</i> memiliki pengaruh positif terhadap <i>Innovative Behavior</i> .....	89
4.2.5 Motivasi Berprestasi memiliki pengaruh positif terhadap <i>Innovative Behavior</i> .....	91
4.2.6 Pelatihan Profesional memiliki pengaruh positif terhadap <i>Innovative Behavior</i> .....	92
4.2.7 <i>Innovative Behavior</i> memiliki pengaruh positif terhadap Kinerja Guru .....	93

4.2.8 <i>Innovative Behavior</i> Memediasi Pengaruh <i>Empowering Leadership</i> terhadap Kinerja Guru .....	94
4.2.9 <i>Innovative Behavior</i> Memediasi Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru .....	95
4.2.10 <i>Innovative Behavior</i> Memediasi Pengaruh Pelatihan Profesional terhadap Kinerja Guru .....	96
BAB V SIMPULAN .....	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Keterbatasan .....	101
5.3 Implikasi.....	103
5.3.1 Implikasi Praktis .....	103
5.3.2 Implikasi Teoritis.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN.....	114

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu .....	35
Tabel 2 Definisi Operasional Variabel.....	55
Tabel 3 Deskripsi Variabel Penelitian.....	65
Tabel 4 Outer Loading .....	68
Tabel 5 Discriminant Validity.....	71
Tabel 6 Uji Reliabilitas .....	74
Tabel 7 Uji Hipotesis Pengaruh Langsung ( <i>Specific Direct Effect</i> ).....	79
Tabel 8 Uji Hipotesis Pengaruh Tidak Langsung ( <i>Specific Indirect Effect</i> ).....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Empiris.....	52
Gambar 2 Model Penelitian .....	78

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kuisiner Penelitian .....	114
Lampiran 2 Tabulasi Data Penelitian .....	119
Lampiran 3 Hasil Olah Data Penelitian .....	124